

曲靖师范学院文件

曲师校〔2025〕17号

曲靖师范学院关于印发课程评价管理办法的 通知

校属各单位：

《曲靖师范学院课程评价管理办法》经2025年4月23日校长办公会审议通过，现印发给你们，请认真抓好落实。



曲靖师范学院课程评价管理办法

第一章 总则

第一条 课程是人才培养的基本单元，也是教学改革的核心，课程质量直接决定人才培养质量。对课程开展客观、科学质量评价是检验教学目标设置与达成、课程持续改进和提高教学质量的重要举措，对于引导教师潜心教学具有积极作用。课程评价是指通过一定的标准、方法和手段，对教师所授课程开展的教学活动及结果进行评判，即对教学活动及结果进行测量、分析和评定的过程，具有诊断课程、比较课程、评价目标达成程度等功能。

第二条 为提高全校课程质量和水平，全面推动一流本科课程建设，为学分制改革提供优质课程资源。根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）、《云南省高校本科课程评价标准指引（试行）》（云教发〔2022〕28号）和《曲靖师范学院学分制改革方案》（曲师校〔2020〕32号）相关要求，鉴于我校近年来课程评价所面临的实际情况，特对《曲靖师范学院课程评价管理办法（试行）》进行修订。

第二章 评价原则

第三条 课程评价采用“先进性、分层性、改进性、导向性”原则。

（一）先进性原则。对标一流课程进行比较、分析，学习和借鉴一流课程的内容和建设经验，更新教学理念，调整课程内容与结构，改进教学过程与方法，致力于激发学生内在潜力和学习动力，追求质量卓越。

（二）分层性原则。根据学分制综合改革要求和课程在人才培养方案中的定位、课程目标以及学科特点，分类分批分层次开展课程评价。按照 A 级（卓越，对标国际国内一流课程）、B 级（优质，对标省内一流课程）、C⁺级（良好，校内一流课程）、C 级（达标，校内平均）、C⁻级（整改，低于校内平均）、D 级（淘汰课程）六个层级对本科课程进行等级认定。

（三）改进性原则。依据对课程全过程及周期性评价结果，针对课程建设存在的问题，深化教育教学改革，持续改进课程，提高课程质量水平。

（四）导向性原则。根据不同课程的特点和育人要求，科学设计课程教学体系，强化课程思政。引导理论课与实验（实训）课有机结合、提高学生思维及实践动手能力。强化教授给本科生上课落实情况的考核。加大课程建设投入，改革教学方法，提高

教学质量。根据课程等级档次制定配套激励政策，体现优质优酬，鼓励追求一流。

第三章 组织机构

第四条 学校成立课程评价指导委员会，分管教学副校长为委员会主任，教务处处长、教育教学质量监控中心主任、学校教学督导负责人、二级学院院长为成员。课程评价指导委员会每学期举行例会 1 次，主任可根据具体工作需要召集专题会议。课程评价指导委员会负责审核课程评价文件制度、审核课程评价专家库名单，审定参评课程，认定课程评价结果。

第五条 教育教学质量监控中心负责统筹规划和落实学校课程评价工作。教育教学质量监控中心负责拟定课程评价文件，组建课程评价专家库，审查课程评价材料，维护课程评价平台，协调校内外专家进行课程评价，发布课程评价结果。

第六条 学院是课程建设和质量保障的主体，统筹规划和落实本学院课程评价工作。学院负责推荐校外专家，审核课程评价材料；推荐 A 级、B 级、C⁺级课程；安排 A 级、B 级、C⁺级课程教师的教学并保障优质课程的持续性建设，指导 C 级课程开展整改与建设，淘汰 D 级课程。

第七条 课程评价专家库中的专家，负责对课程进行远程或实地的评价工作，评价材料将由平台进行记录和保存。各学院可

邀请专家指导课程建设，为课程建设、教学改革、内容设置及教学条件改善提供建议。

第四章 课程评价的范围、要素及方式

第八条 课程评价的范围。列入本科专业人才培养方案中开设的所有课程（课堂教学类别、综合实践类别）以及给本科生开设课程的所有校内外教师都应参与评价。学校以四年为一周期，根据课程地位、课程建设成效分批次开展课程评价，通过学院抽查、推荐和教师个人自愿申报相结合的形式实现本科课程评价全覆盖，以推动全校所有课程的建设。

第九条 课程评价的要素。课程评价按课程内容、师资队伍、教学条件、测试考核、教学效果等五个核心指标相关要素作为评价依据，主要评价要素及观测点见《曲靖师范学院课程评价标准及对应材料说明》（附件1）。

第十条 课程评价的方式。课程评价按“教师+课程”（人课）绑定的方式开展，即一名教师主讲一门课程有多个教学班，按一门课程进行评定；一名教师主讲多门课程，按课程分别进行评定；多名教师分别主讲的相同课程，按教师分别进行评定；鼓励团队集体建设课程，团队合作开出的同一门课程（分段教学），任课教师至多按五人予以集体评定。

第五章 课程评价申请条件、时间流程及等级评定

第十一条 课程评价的申请条件。

（一）基本条件

1.申报教师近三年师德师风考核合格及以上；

2.申报教师近三年内未发生过教学事故；

3.申报教师近三年实际承担该门课程的建设和教学工作，完整讲授该门课程不低于1轮次，最近一次学生评教中得分排名在学院前75%。

（二）申报C⁺等级的课程

在学校下达名额范围内，满足上述基本条件即可申报。

（三）申报B等级的课程

在满足基本条件的基础上，申报教师在近五年内达到下列条件之一：

1.省级一流课程；

2.在教师教学比赛中获得校级二等奖及以上奖励，或获得省级政府机关授予的奖励；

3.获得校级教学成果奖（特等奖不限排名、一等奖排名前五、二等奖排名前三），或获得省级及以上教学成果奖（不限等级和排名）；

4.主持完成与本课程建设直接相关的省级教学改革与质量工程项目；

5.已认定为省级及以上教学名师或教学团队负责人；

6.经学校认定为 C⁺等级并持续建设满两年。

（四）申报 A 等级及以上的课程

在满足基本条件的基础上，经学校认定为 B 等级并持续建设满一年，申报教师在近五年内应达到下列条件之一：

1.国家级一流课程；

2.在教师教学比赛中获得省级政府机关授予的一等奖及以上奖励；

3.获得省级及以上教学成果奖（特等奖不限排名、一等奖排名前三、二等奖排名第一）；

4.已认定为国家级教学名师或教学团队负责人。

第十二条 课程评价的时间流程。课程评价每学期集中开展一次，原则上在学期初启动评价、学期中准备材料、学期末完成评价。课程评价包括确定拟参评课程、学院审核、确定正式参评课程、材料准备、专家评价、等级认定等六个环节。

（一）确定拟参评课程。根据学校相关安排，学院通过指定课程、教师自主申报等推荐方式，确定拟参评课程。任课教师于规定时间内通过课程评价系统提交申请。

（二）学院审核。由学院领导、教学系主任、教授委员会成员和学院督导组组成 5 人及以上的审核小组，按照课程评价标准进

行审核。审核后将意见上传至平台，同时将本学院所有课程审核结果汇总后报教育教学质量监控中心。

（三）确定正式参评课程。教育教学质量监控中心对学院提交的材料进行形式审查，必要时将课程建设相关情况进行公示。课程评价指导委员会根据计划参评课程门数及申报课程质量进行审定，教育教学质量监控中心公布正式参评课程名单。

（四）材料准备。任课教师按照课程评价标准和教学设计，高标准、严要求实施课程教学，按照《曲靖师范学院课程评价标准及对应材料说明》（附件1）相关要求做好材料的收集整理并上传到平台，学院和教育教学质量监控中心应对教师参评进行业务指导、对提交材料进行把关。根据评价权限，教育教学质量监控中心、二级学院按照评价要素协调学生评教和督导对相关课程听课评课，并将评教结果、听课评课等相关材料上传至平台供专家参考。

（五）专家评价。根据课程类别及性质匹配3至5名校内校外构成的专家组，基于支撑材料对照课程评价标准进行评分。

（六）等级认定。课程评价指导委员会对课程等级进行认定，认定后由教育教学质量监控中心发布认定结果。

第十三条 课程的等级评定及调整机制。

（一）等级的评定。各等级评定的条件：专家综合评分 ≥ 90 分（A级）、 $90 >$ 专家综合评分 ≥ 80 分（B级）、 $80 >$ 专家综合评

分 ≥ 75 分（C⁺级）、75 $>$ 专家综合评分 ≥ 70 分（C级）、70 $>$ 专家综合评分 ≥ 60 分（C⁻级）、专家综合评分 < 60 分（D级），在此基础上结合学校实际由课程评价指导委员会认定，认定规则如下：

1.若专家的评价等级全部达到或超过所申报等级，直接按照申报等级进行认定，会上进行通报说明；

2.若全部专家评价为D等级，则直接按照D等级进行认定，会上进行通报说明；

3.其余情况全部由参会委员本人亲自进行票决，参与票决委员应不低于总数的三分之二，依照等级高低累计计算票数，认定结果为累计票数达到三分之二时所对应的等级（例如，参与票决18人，其中2票B、11票C⁺、5票C，则认定为C⁺等级）；

（二）免外审认定。国家级、省级、校级等层次的一流课程，根据评价标准提交相应材料后可免外审由课程评价指导委员会认定等级，国家级一流课程认定为A级、省级一流课程认定为B级、校级一流课程认定为C⁺级，需提高课程等级应按完整的评价流程进行认定。

（三）在严格实行开课资格审核的基础上，已开出的课程全部默认为C级。拟参评课程和正式参评课程有拒绝提供参评材料、拒绝拍摄课堂视频、提供不实课程信息或参评材料、参评材料不完整等情形，不再进入下一个环节，所涉及课程直接认定为C级。

（四）等级有效期。A级、B级、C⁺级和C级课程有效期为4年，C⁻级课程有效期为1年。认定为C⁻级的课程必须根据专家意见结合实际不断改进教学，在有效期内进行复评，重新确定等级。

（五）在有效期内，课程评价等级实施升级、降级、保级动态调整机制。已认定等级的课程每年应提交一份课程建设总结报告，由学院进行核定并提出调整意见。除在建设期内被认定为上一级别的一流课程方可核定为升级，其余课程只能核定为保级或者降级。核定为保级的课程报教育教学质量监控中心进行备案即可；核定为降级的课程需报课程评价指导委员会认定等级。在有效期内出现下列情况之一原则上必须进行降级：

1.师德师风考核不合格；

2.被认定教学责任事故；

3.由于教师自身原因致使有3名及以上学生对课堂教学不满意，联名反映到相关学院或教务处并经核实。

第十四条 课程评价结果的运用。

（一）课程评价结果与教学工作量直接挂钩。以“人课”方式分别按以下标准核定教学工作量和课程绩效，A级和B级课程工作量系数分别按照2.0和1.5核算；C⁺和C级课程工作量系数分别按照1.2和1.0核算；C⁻级课程工作量系数按照0.5核算；D级课程不得开课，若在评价期间开课其工作量系数直接核算为0，

已发放的绩效由学校收回。因课程评价致使教学工作量发生变化，学校在核定学院教学育人服务业绩绩效总量时予以考虑。

（二）课程评价结果与教学任务安排、评优评先和职称评定挂钩。学院安排教学任务时要充分考虑课程评价结果，优先安排 A 级和 B 级教师承担相应课程，为拓展学生的受益面应鼓励 A 级和 B 级教师多承担相应教学任务；评优评先、职称评定时，评为 A、B 级课程的教师在同等条件下应优先考虑。

（三）课程评价结果与项目推荐挂钩。学校在各级各类精品优质课程申报、一流专业申报、课程教学团队、教学改革项目、教学名师申报等方面，优先推荐评为 A、B 级的课程及任课教师。

（四）课程评价结果与教师退出课程教学挂钩。C 级课程如教学质量存在问题或抽检不达标降为 C-级或 D 级，C 级课程整改后经专家评价达标可晋升为 C 级，整改后仍不达标降为 D 级。D 级课程的任课教师必须退出承担该门课程的任课资格，由其他教师替代。

第六章 附则

第十五条 为确保前后批次课程评价结果相对一致与公平，按以下规则对 2022 年下半年以来至本文件颁布时所认定并在有效期内的课程进行等级调整，原 B 级课程调整为 A 级、原 C⁺级

课程调整为 B 级、原 C 级课程调整为 C⁺级，由教育教学质量监控中心单独发文公布。

第十六条 为保障课程评价的有效实施，学校每年预算专项经费，用于列支专家评审等相关费用。专家进校评价期间的食宿费、交通费等参照《云南省普通高等学校专业认证进校考察经费实施细则》执行；专家评审费等按照《曲靖师范学院评审费与咨询费等费用发放管理办法》执行。

第十七条 各学院应根据本办法制定实施细则报教育教学质量监控中心备案，以做好所属课程的推荐和评价工作。

第十八条 本办法由教育教学质量监控中心负责解释。

第十九条 本办法自发文之日起开始施行，《曲靖师范学院课程评价管理办法（试行）》（曲师校〔2022〕45号）同时废止。

附件：曲靖师范学院课程评价标准及对应材料说明

附件：

曲靖师范学院课程评价标准及对应材料说明

| 一级 指标 | 二级 指标 | 指标观测点 | | 支撑材料及 说明 |
|----------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| | | A (卓越, 国内一流水平) | C (达标, 校内平均水平) | |
| 1. 课程 内容(20 分) | 1-1 课程 目标(4 分) | <p>1.课程目标清晰明确,符合专业人才培养目标,准确体现专业特色和定位。</p> <p>2.坚持立德树人。体现以学生为中心,致力于激发学生内在潜能和学习动力,注重学生德智体美劳全面发展。</p> | <p>1.课程目标较清晰明确,符合专业人才培养目标,体现专业特色和定位。</p> <p>2.坚持立德树人。体现以学生为中心,注重学生德智体美劳全面发展。</p> | 课程教学目 标 |
| | 1-2 课程 内容(4 分) | <p>1.教学内容和环节能完整支撑课程目标要求;在教学中能引入国际一流专业、学科、行业前沿最新成果和教研教改成果,有深度和广度,体现跨学科性、国际化,有较高的挑战度,实现科研反哺教学,充分培养学生思辨、分析、解决复杂问题的能力。</p> <p>2.知识结构合理,学时分配合理,重点、难点突出;实验课程内容与理论教学紧密结合,自主设计综合性、研究性、创新性实验项目,并取得明显效果。</p> <p>3.教学内容体现课程思政,注重进行思想品德、人文情怀和科学态度培养。</p> | <p>1.教学内容和环节符合课程目标要求。在教学中能引入学科、行业前沿最新成果和教研教改成果,能培养学生分析、解决问题的能力。</p> <p>2.知识结构合理,学时分配合理,重点、难点明确;注重理论联系实际,实验课程内容与理论教学结合,比重合理。</p> <p>3.教学内容体现课程思政,注重进行思想品德、人文情怀和科学态度培养。</p> | 课程内容体 系支撑教学 目标的分析 报告;实验实 训项目设计 与实施分析 报告;课程思 政分析报告 |
| | 1-3 教学 大纲(4 分) | <p>1.课程教学大纲结合人才培养方案并及时修订,充分支撑培养目标;大纲各要素完备、表述准确、条理清楚、内容充实,各环节设计合理,能准确反映课程目标。</p> <p>2.课程教学执行计划和时间安排与大纲吻合,教学日历规范,执行严格,有定期检查制度。</p> <p>3.教案和课件内容与教学大纲匹配度高,能及时更新,</p> | <p>1.课程教学大纲结合人才培养方案并及时修订,支撑培养目标;大纲各要素完备、表述准确、条理清楚、内容充实,各环节设计较合理,能准确反映课程目标。</p> <p>2.课程教学执行计划和时间安排与大纲吻合,教学日历规范,执行严格,有定期检查制度。</p> <p>3.教案和课件内容与教学大纲匹配,能及时更</p> | 课程教学大 纲;教学计划 进度表;教 案、课件 |

| 一级 指标 | 二级 指标 | 指标观测点 | | 支撑材料及 说明 |
|---------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | | A (卓越, 国内一流水平) | C (达标, 校内平均水平) | |
| | | 反映课程特色。 | 新。 | |
| | 1-4 教学方法 (8分) | <p>1. 注重教学方法改革, 引进国际先进的教学方法和理念; 以学生为中心, 因材施教, 灵活运用讲授式、启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方式, 促进学生科学思维和创新能力的提升, 启迪学生主动思考, 有效地调动学生的学习积极性。</p> <p>2. 运用先进教育理论, 根据课程特点充分、恰当使用现代教育技术手段, 综合形成高效的教学手段, 激发学生学习兴趣和学习动机, 提高教学成效显著。</p> | <p>1. 以学生为中心, 因材施教, 能采用讲授式、讨论式、探究式、参与式等多种教学方法, 注重学生科学思维和创新能力的培养。</p> <p>2. 运用先进教育理论, 有效借助常规及现代教育技术开展教学, 提高教学效果。</p> | 教学设计 与实施总结 报告; 课程讲 课说课录制 视频 |
| 2. 师资队伍 (20分) | 2-1 学科背景 (4分) | 教师毕业于国内外一流高校, 专业背景与教学匹配度高, 获得博士学位, 为教授或副教授等高级职称。 | 教师专业背景与教学基本匹配, 具有硕士及以上学历或讲师及以上职称。 | 参评教师简介 (包括教师教育背景、教学工作经历、教学理念、教研情况、教学培训情况、教学比赛及教学获奖等方面) |
| | 2-2 素质能力 (10分) | <p>1. 主讲教师专业水平高, 教学能力强, 教学经验丰富, 在国内外具有一定的声誉。</p> <p>2. 致力于学科发展国内外前沿研究, 成果丰硕并应用于本科教学; 具有较强的研究能力, 教学研究成果显著, 能引导学生开展学术研究, 培养学生的创新思维和创新的能力。</p> <p>3. 教育理念先进, 引入国际一流大学教学模式、手段, 形成个人独特的教学风格, 并取得良好的教学效果; 备课、组织学生讨论、辅导学生、批改作业、开展教研活动等质量高, 有记录, 可衡量。</p> <p>4. 经常进行教学反思, 重视课堂反馈, 根据学生能力和</p> | <p>1. 主讲教师具有一定的专业水平和教学能力, 能满足日常教学需求。</p> <p>2. 具有一定的研究能力, 取得一定的成果, 并实际应用于本科教学。</p> <p>3. 有较先进教育理念, 积极探索不同的教学方法; 备课、组织学生讨论、辅导学生、批改作业、开展教研活动等规范, 有记录, 可衡量。</p> <p>4. 定期进行教学反思, 重视课堂反馈, 并及时调整教学方法, 备课、组织学生讨论、辅导学生、批改作业、开展教研活动等质量较高。</p> | |

| 一级 指标 | 二级 指标 | 指标观测点 | | 支撑材料及 说明 |
|---------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| | | A (卓越, 国内一流水平) | C (达标, 校内平均水平) | |
| | | <p>实际教学情况及时调整教学方式, 并持续改进。</p> <p>5. 近三年获得过国家级、省级教学成果奖, 具有省级及以上教学名师, 省级及以上教学大赛一等奖; 在国内外一流大学开展研究学习。</p> | <p>5. 教学成效明显, 获省、校级教学成果奖; 在国内一流高校开展研究学习。</p> | |
| | 2-3 师德师风 (6分) | <p>1. 坚持正确的政治方向, 把握新时代中国特色社会主义特征, 贯彻党的教育方针, 践行社会主义核心价值观, 遵守《高等学校教师职业道德规范》, 言传身教, 立德树人。</p> <p>2. 教师教学态度认真, 责任心强, 备课认真、充分, 讲课熟练、精神饱满, 课堂讲授条理清晰, 重难点突出。</p> <p>3. 践行师德规范, 遵守教学纪律, 近三年无教学事故。</p> | <p>1. 坚持正确的政治方向, 把握新时代中国特色社会主义特征, 贯彻党的教育方针, 践行社会主义核心价值观, 遵守《高等学校教师职业道德规范》, 言传身教, 立德树人。</p> <p>2. 教师教学态度认真, 责任心强, 备课认真、充分, 讲课熟练、精神饱满, 课堂讲授条理清晰, 重难点突出。</p> <p>3. 践行师德规范, 遵守教学纪律, 近三年无教学事故。</p> | 该项目为一票否决制, 有相关问题不得参评, 无相关问题得满分 |
| 3. 教学条件 (20分) | 3-1 教材选用与评价 (8分) | <p>1. 选用国际一流原版教材、国家级规划教材及公认的国内外高水平教材; 选用 (自编) 优秀教材能很好地支撑教学目标的达成。</p> <p>2. 提供国内外同行认可的经典书目、权威论文、网络资料等作为参考阅读材料, 选用的教学资源具有思想性、科学性、时代性, 形式多样, 充分满足学生学习需求。</p> <p>3. 建立科学规范的教材选用、质量监控和使用评价机制并取得明显成效; 教材的重难点、新理论、方法和新内</p> | <p>1. 选用国家级规划教材、国内同行认可的优秀教材; 选用 (自编) 教材能够支撑教学目标的达成。</p> <p>2. 给学生提供多样化的学习资源和参考书目, 满足学生不同学习需求。</p> <p>3. 具有较为规范的教材选用和评价机制; 教材的重难点、新理论、方法和新内容在教学大纲、教学过程及考核中有所体现。</p> | 教材选用及教学资源使用情况分析报告 |

| 一级 指标 | 二级 指标 | 指标观测点 | | 支撑材料及 说明 |
|-------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | | A (卓越, 国内一流水平) | C (达标, 校内平均水平) | |
| | | 容在教学大纲、教学过程及考核中充分体现。 | | |
| | 3-2 资源 建设 (4 分) | 积极建设在线开放课程、虚拟仿真实验教学项目、线上线下混合式教学课程等优质教学资源, 发布运行高水平在线开放课程, 并在国内外有一定影响力。 | 能有效利用线上线下教学资源, 开发较高水平在线开放课程, 满足教学需要; 拥有一定数量的校内资源。 | 教学资源建设情况分析 报告 |
| | 3-3 实践 教学条 件 (8 分) | <p>1.实践教学条件能很好地满足教学要求; 能结合课程特点开展各种形式、高水平的实践教学。实验项目开出率100%, 能开出综合性、设计性、探究性实验。</p> <p>2.实验环境、设备能充分满足学生的实验要求, 拥有世界先进的实验仪器设备。</p> <p>3.有一定规模的校内外实验实训基地, 充分满足实践教学需要; 其实验实训条件与行业实际要求相协同, 具备较强为区域经济服务能力。</p> | <p>1 实践教学条件满足教学要求; 能结合课程特点开展各种形式的实践教学, 实验项目开出率100%。</p> <p>2.实验环境、设备能充分满足学生的实验要求, 开出综合性实验。</p> <p>3.有一定规模的校内外实验实训基地, 较好的满足实践教学需要; 具备相应的区域经济服务能力。</p> | 实践教学条 件及实验实 训项目开出 情况分析报 告 |
| 4. 测试 考核 | 4-1 考核 方式 (8 | 1.采用多元化测试方式, 形成性和终结性考核有机融合, 调研报告、作业测评、阶段性测试等过程性考核比重科 | 1.采用多元化测试方式, 形成性和终结性考核有机融合, 调研报告、作业测评、阶段性测试等 | 课程考核大 纲; 考核方式 综述; 试题 |

| 一级 指标 | 二级 指标 | 指标观测点 | | 支撑材料及 说明 |
|----------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| | | A (卓越, 国内一流水平) | C (达标, 校内平均水平) | |
| (20分) | 分) | <p>学合理, 过程性评价记录完备。</p> <p>2.教考分离成效明显, 完善试题库建设并形成一定规模; 命题质量高, 近年试题无重复, 试题具有“挑战度”, 积极探索开放答案试题; 与国内外一流高校实行联考或引进国外一流高校考核方式。</p> <p>3.建立统一命题、统一标准、统一阅卷制度, 评分过程科学严谨、规范。</p> <p>4.学生考核成绩构成多元, 试卷分析完备, 对试卷难度、区分度、信度和效度、学生成绩分布进行认真全面的分析, 评价教学目标达成情况, 并提出有针对性的改进措施和成效。</p> | <p>过程性考核比重较合理。</p> <p>2.推行教考分离, 完善试题库建设并形成一定规模, 命题质量较高近3年试题重复率低于20%、AB卷重复率低于10%。</p> <p>3.建立统一命题、统一标准、统一阅卷制度, 评分过程科学严谨、规范。</p> <p>4.学生成绩构成多元, 试卷分析完备, 对试卷难度、区分度、信度和效度、学生成绩分布等进行较认真全面的分析, 评价教学目标达成情况, 针对问题持续改进。</p> | 库; 考试试卷样本(考核方案与评分标准); 学生成绩分析报告 |
| | 4-2 考核内容(6分) | <p>课程考试命题以教学大纲为依据, 试卷规范, 题型丰富, 充分反映教学内容的重点、难点和深度、广度; 符合课程目标能力要求, 具有“挑战性”和“区分度”, 能充分反映学生学习效果; 积极对标国际一流高校同类课程参照命题。</p> | <p>课程考核命题以教学大纲为依据, 试卷规范, 题型丰富; 能反映教学内容的重点、难度、深度和广度; 试题具有一定“挑战性”和“区分度”, 较好地反映学生学习效果。</p> | |

| 一级 指标 | 二级 指标 | 指标观测点 | | 支撑材料及 说明 |
|----------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| | | A (卓越, 国内一流水平) | C (达标, 校内平均水平) | |
| | 4-3 学生 发展 (6 分) | <p>1. 学生自主学习能力强, 培养了良好的学习习惯和学习方法。完成课外阅读、研讨等自主学习时间有保障。通过学习, 学生能很好地掌握和运用基础知识、学科前沿知识、课程的原理和技能, 具备较强的分析问题和解决复杂问题的能力。</p> <p>2. 建立形成性评价机制, 监测学生的学习进展情况, 学习成效可测量, 毕业论文(设计)达成毕业要求, 很好地掌握了理论知识, 较强的动手能力、思辨能力和创新精神。</p> | <p>1. 学生自主学习能力较强, 培养了良好的学习习惯和学习方法, 课外阅读、研讨等自主学习时间有保障。通过学习, 学生能掌握和运用基础知识、学科前沿知识、课程的原理和技能, 具备分析问题和解决复杂问题的能力。</p> <p>2. 建立形成性评价机制, 监测学生的学习进展情况, 学习成效可测量, 毕业论文(设计)达成毕业要求, 较好掌握了理论知识, 拥有一定动手、思辨能力和创新精神。</p> | 课程教学推动学生持续发展的分析报告 |
| 5. 教学 效果 (20分) | 5-1 持续 改进(20 分) | <p>1. 定期对课程目标达成情况进行分析, 具有科学的、量化的课程目标达成度计算方法, 形成完整的课程目标达成性分析报告。</p> <p>2. 对教学过程各个环节进行反思, 结合学生反馈评估教学质量和学习效果, 发现存在的问题并提出切实可行的课程质量改进措施和建议并取得明显成效, 体现持续改进。</p> | <p>1. 定期对课程目标达成情况进行分析, 具有较为科学的、量化的课程目标达成度计算方法, 形成较为完整的课程目标达成性分析报告。</p> <p>2. 对教学过程各个环节进行反思, 结合学生反馈评估教学质量和学习效果, 发现存在的问题并提出切实可行的课程质量改进措施和建议并实施, 体现持续改进。</p> | 课程目标达成度及持续改进分析报告; 学生评教、督导评课等材料 |

注: 基于参评教师提供的材料, 校外专家按照观测点进行评价并以二级指标为单位评分, 达到 A (国内一流) 标准的指标可得该项总分值 90% 及以上的分值; 基本达到 A (国内一流) 标准而又明显超过 C (国内平均水平) 标准的指标可按 B (省内一流) 标准评分, 即该指标可得该项总分值 80% 及以上的分值; 达到 C (平均水平) 标准的指标可得该项总分值 60% 及以上的分值; 未达到 C (平均水平) 标准的指标可按 D (低于国内平均水平) 标准评分, 即该指标只得该项总分值 60% 以下的分值。专家评分时保留 1 位小数点, 以 0.5 分为最低单位。课程集体评定时由专家对参评教师教学情况分别进行评价后给出综合评分。